

Теоретическое и практическое обоснование использования метода проектной деятельности в ДОУ педагогом-психологом.

Вся работа психолога, как и любого другого специалиста в ДОУ, составляется как определенная система, направленных на решение необходимых задач и проблем с помощью целенаправленных, специально выбранных средств. Необходимость использования проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении появляется именно тогда, когда возникает принципиально новая задача, иногда требующая изменений на уровне системы работы ДОУ или отдельных звеньев этой системы, особенно в тех частных, но не редких случаях, когда эта задача полностью или частично носит психологический характер и решить ее надо комплексно.

Для организации этой работы возникают различные проблемные ситуации:

результаты социологических опросов, анкет, выявивших проблемы в тех или иных подсистемах образовательной системы ДОУ. Эффективность моей деятельности находится в прямой зависимости от того, какова ситуация в ДОУ, а также от особенностей знаний и умений педагогов, которые будут работать над проектом ДОУ, поэтому важно предварительно провести работу с воспитателями по тем направлениям деятельности, на которые будем делать акцент в своей работе с детьми. В качестве управленческой поддержки для эффективной реализации проекта необходимо систематическое взаимодействие администрации, психолога, других педагогов.

Анализ различных подходов ученых к определению понятия проектной деятельности дает возможность рассматривать проектную деятельность педагога-психолога как совокупность действий, заключающихся в **достижении поставленной цели по исследованию и разрешению**

психолого-педагогических ситуаций, направленных на развитие субъектов образовательного процесса.

Проектная деятельность — это совместная, заранее спланированная деятельность психолога, воспитателей, других участников (с привлечением родителей, социальных институтов) по планированию и организации педагогического процесса в рамках определённой проблемы или темы, имеющая социально значимый результат. Это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Он дает возможность вести работу по всем направлениям взаимосвязанно (*диагностика, развивающая и коррекционная работа, консультирование, просветительская (психопросвещение и психопрофилактика), организационно-методическая работа*).

Продуктом проектной деятельности педагога-психолога является осуществление конкретной психологической проблемы (психологические процессы, образовательная среда, отношения между участниками образовательного процесса и др).

Из опыта работы всем нам известно, что **проект** — проект – это **5 «П»:**

- Проблема (она всегда соответствует возрасту и развитию детей).
- Проектирование или планирование (происходит заранее, педагогами планируется поэтапная деятельность и прогнозируется результат).
- Поиск информации (необходимая информация берется из различных источников, затем обрабатывается и систематизируется).
- Продукт (продукт проекта очень разнообразен: это может быть и праздник, и другое интересное мероприятие, а также дидактические и методические пособия по теме, и система работы над проблемой).

- Презентация (именно презентация помогает поделиться наработанным опытом работы с коллегами на педсовете и других мероприятиях, включая районные РМО).
- Шестое «П»- портфолио, в котором собраны наработанные материалы (паспорт проекта, фото, рисунки, альбомы, макеты, дидактические пособия и др.).

Проекты делятся по разным критериям:

по доминирующей деятельности: игровые, творческие (наиболее часто используются в ДОУ, учитывая возраст детей), исследовательские, информационные, , приключенческие, практико-ориентированные (в старших группах);

по характеру контактов (*внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями*);

по характеру содержания (*ребенок и семья, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, ребенок и общество и его культурные ценности*);

по количеству участников (*индивидуальный, групповой, фронтальный*);

по продолжительности (*краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный*). Чаще всего проекты используются продолжительностью от месяца до нескольких месяцев.

Но так как ведущей деятельностью у детей – является игровая, то чаще всего использую проекты игровые; внутри одной возрастной группы; по характеру содержания – ребенок и семья, ребенок и общество; групповые; средней продолжительности; в контакте с учреждениями культуры, общественными организациями нашего города (чаще всего это Сухиничский народный театр, библиотека, школы города).

Деятельность психолога и воспитателей.

В наших совместных проектах именно психолог выступает как организатор детской продуктивной деятельности, источник информации, консультант, эксперт. Я являюсь - основной руководителем проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, и, соответственно, координатором индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. Воспитатели являются активными помощниками и сотрудниками в решении нашей общей задачи. Мы вместе рассматриваем пути решения проблемы и составляем планы, ведем организационную работу, методическую, организуем сотрудничество с организациями города и предварительно составляем рабочий план работы. При этом очень важно, чтобы мы, взрослые выступали именно партнером ребенка и помощником в его развитии и воспитании.

Деятельность родителей.

Большинство родителей – это люди достаточно грамотные, многие читают литературу по вопросам воспитания и развития детей, но, даже если они имеют довольно обширный запас теоретических знаний, они не всегда способны их грамотно применить. Вот именно здесь и необходима и применима помощь психолога и других педагогов для того, чтобы теоретические знания родителей, которые у них есть, и, которые мы им пытаемся донести, перевести в практику радостного общения с ребёнком. Родители, так же как и педагоги, выступают как партнеры, консультанты, партнеры ребенка и помощники в его саморазвитии в наших совместных мероприятиях.

Именно в рамках работы над совместными проектами, с целью повышения интереса, родительской компетентности в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка дошкольного возраста, регулярно

проводятся тренинги эффективного взаимодействия детей и родителей, учитывая их запросы и необходимость, и соответственно тематике.

Педагог-психолог Дурманова Н.А.